

(GR) ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Το έργο "Facilitate-AI: Κατευθυντήριες γραμμές για τη διευκόλυνση της εκμάθησης της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) από μαθητές των τάξεων 7-12" αναπτύχθηκε και υλοποιήθηκε από εννέα Ευρωπαίους εταίρους μεταξύ Φεβρουαρίου 2022 και Ιανουαρίου 2024:

- Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία - Κύπρος (Συντονιστικός οργανισμός)
- Πανεπιστήμιο της Φιλιππούπολης Paisii Hilendarski - Βουλγαρία
- Πολυτεχνείο του Πόρτο - Πορτογαλία
- Πανεπιστήμιο Spiru Haret - Ρουμανία
- Ιδιωτικό Σχολείο Prof Ivan Apostolon - Βουλγαρία
- ITC Pacle Morante Limbiate - Ιταλία
- Ινστιτούτο Επιταχυντικών Συστημάτων και Εφαρμογών - Ελλάδα
- Εκπαιδευτήρια Δούκα - Ελλάδα
- Πανεπιστήμιο Κύπρου - Κύπρος

Το έργο Facilitate-AI έχει αναπτύξει τα ακόλουθα αποτελέσματα:

- R1. Οδηγός διδασκαλίας AI για εκπαιδευτικούς που διευκολύνουν τη μάθηση των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- R2. Σεμινάριο κατάρτισης εκπαιδευτικών που διευκολύνουν τη μάθηση AI-STEAME στην εκπαίδευση
- R3. Δυναμικό διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης με ανοικτές εκπαιδευτικές πηγές (OER) για την TN, σε διαθεματικά σχολικά μαθήματα STEAME, με ένα προσχέδιο συστάσεων πολιτικής

Το έργο έχει προσδιορίσει συστάσεις σε 6 κύριους τομείς:

1. Ικανότητες και κατάρτιση των εκπαιδευτικών

- Αναγνώριση της διάκρισης μεταξύ της χρήσης των εργαλείων TN και της ενεργού ανάπτυξης TN, για την παροχή θεμελιώδους κατανόησης και δημιουργία των βάσεων για την πρακτική ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Εξοπλισμός των εκπαιδευτικών με τεχνικές γνώσεις και βασικές ικανότητες, όπως η προσαρμοστικότητα, η καινοτομία και η στρατηγική σκέψη.
- Δημιουργία στρατηγικών για την τακτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, ώστε να διασφαλιστεί ότι παραμένουν ικανοί στη διδασκαλία της TN και μπορούν να προσαρμοστούν στις εξελισσόμενες τεχνολογίες της TN με την πάροδο του χρόνου.

Αριθμός αναφοράς: 2021-1-CY01-KA220-SCH-000032567

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

2. Επίπεδα και τομείς διδασκαλίας

- Καθορισμός ελάχιστης ηλικίας για την εισαγωγή της ΤΝ, ώστε να διασφαλιστεί η προσεκτική και κατάλληλη για την ηλικία ενσωμάτωση στο πρόγραμμα σπουδών.
- Εισαγωγή των εννοιών της ΤΝ από την προσχολική ηλικία έως το Λύκειο, ώστε να παρέχεται ένα στέρεο θεμέλιο και να υποστηρίζεται μια απρόσκοπτη εξέλιξη της κατανόησης.
- Καθιέρωση μιας κλιμακωτής προσέγγισης, η οποία θα καλύπτει την εκμάθηση της ΤΝ, τον σχεδιασμό με ΤΝ και τελικά τον σχεδιασμό για ΤΝ, ώστε να εξασφαλιστεί μια ολοκληρωμένη και εξελισσόμενη κατανόηση.

3. Ενσωμάτωση σε όλα τα θέματα

- Προσαρμογή της μάθησης της ΤΝ σε διαφορετικά επίπεδα, ώστε να ευθυγραμμίζεται με τις διαφορετικές δεξιότητες των μαθητών και τα προγράμματα σπουδών, διασφαλίζοντας την ενσωμάτωση και τη συνάφεια.
- Προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική εφαρμογή της εκπαίδευσης στην ΤΝ, προωθώντας την ανταλλαγή ιδεών, στρατηγικών και βέλτιστων πρακτικών.
- Συμμετοχή σε συνεργασίες με επιχειρήσεις και άλλους οργανισμούς για τον εμπλουτισμό της εκπαίδευσης στην ΤΝ, προσφέροντας πραγματικές γνώσεις, πόρους και ευκαιρίες που γεφυρώνουν το χάσμα μεταξύ της ακαδημαϊκής μάθησης και των πρακτικών εφαρμογών.

4. Στήριξη από το εθνικό εκπαιδευτικό σύστημα και άλλους φορείς

- Τροποποίηση των προγραμμάτων σπουδών για την ενσωμάτωση της διδασκαλίας της ΤΝ, διασφαλίζοντας ότι ενσωματώνεται απρόσκοπτα στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- Εξασφάλιση ισχυρής υποστήριξης από τις δημόσιες αρχές, καθώς αυτό οδηγεί στην ανάπτυξη πολιτικής και στην κατανομή πόρων.
- Προώθηση της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών και των Διευθυντών σχολείων σχετικά με την ΤΝ, ώστε να υπάρξει κατανόηση του θετικού αντίκτυπου της ΤΝ στην εκπαίδευση.

5. Διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης

- Άντληση έμπνευσης από επιτυχημένες πρωτοβουλίες, όπως η εφαρμογή της υπολογιστικής σκέψης στο νηπιαγωγείο, ακόμη και χωρίς ψηφιακά εργαλεία, η οποία έχει δείξει θετικά αποτελέσματα στην πρώιμη εκπαίδευση.
- Αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης για γρήγορες γνώσεις, όπως έδειξε ένα κολέγιο που χρησιμοποιεί μαθησιακή ανάλυση για να εντοπίσει και να υποστηρίξει τους μαθητές που αντιμετωπίζουν προκλήσεις.

Αριθμός αναφοράς: 2021-1-CY01-KA220-SCH-000032567

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



- Εμπλοκή των μαθητών σε συζητήσεις σχετικά με τις ηθικές εκτιμήσεις, τις ρυθμιστικές πτυχές και τις ευθύνες που σχετίζονται με τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, ώστε να σκεφτούν κριτικά και να κατανοήσουν τον κοινωνικό αντίκτυπό της.

6. Απαιτήσεις υποδομής

- Δημιουργία πρόσβασης στο διαδίκτυο υψηλής ταχύτητας, γρήγορης συνδεσιμότητας και σταθερής, ασφαλούς δικτυακής υποδομής για την πρόσβαση σε διαδικτυακούς πόρους και τη διευκόλυνση της συνεργασίας σε πραγματικό χρόνο.
- Εφαρμογή μέτρων κυβερνοασφάλειας και επιβολή σαφών πολιτικών προστασίας της ιδιωτικής ζωής για την προστασία ευαίσθητων δεδομένων και τη δημιουργία ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος.
- Ενσωμάτωση αξιόπιστων διαδικτυακών πλατφορμών όπως το Coursera ή το Khan Academy για την παροχή πολύτιμων μαθημάτων και εκπαιδευτικών πόρων στον τομέα της ΤΝ.

www.facilitate-ai.eu

Αριθμός αναφοράς: 2021-1-CY01-KA220-SCH-000032567

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.